

嘉義縣 114 學年度國民中學候用校長甄選筆試試題

※本試題卷計 5 題，每題 20 分

※請於答案卷作答，免抄題但需書明題號，在本試卷上作答者不予計分。

- 一、依據校長「學習領導」(leadership for learning) 的理念，校長必須設法聯結其領導作為與學生學習的關聯，提升校長領導對學生學習的影響力。校長學習領導的重點並不是另外增加許多新的作為，而是讓學校原有的作為能真實地與學生學習緊密連結。請 (一) 闡述您對上述描述的評論，並 (二) 舉一個例子說明，身為學校校長，您如何改變學校原有的作為，使其能真實的與學生學習緊密連結，發揮校長領導對學生學習的正向影響力。

- 二、嘉義縣結合山海等多元景觀與文化，並以揭櫫於「教育政策白皮書」中之六大架構，勾勒出本縣有別於其他縣市的特色。請您說明如何結合嘉義縣之原有底蘊與創新方向，帶動教師發展具地域特色的校本課程，並促進學生跨域探究與實作能力？請至少提出兩個具體課程方向。

- 三、近年人工智慧逐漸進入校園教學與行政現場，對學校治理產生深刻影響。例如：某國中導入 AI 學習平台進行學科補救教學，卻因教師 AI 素養落差，出現過度依賴系統建議、忽略學生實際需求的爭議；另有學校使用生成式 AI 協助學習評量與行政分析，卻引發家長對學生資料隱私與 AI 倫理的疑慮，校內亦出現教師對 AI 應用價值與風險的不同立場，影響學校共識與運作。假設您為該校校長，請說明：
 - (一) 您如何依據 AI 科技領導理念，建構學校整體的 AI 教育願景，並引導教師與行政團隊形成共識。
 - (二) 在教學與行政應用 AI 的過程中，校長如何平衡數據驅動決策與專業判斷，避免技術凌駕教育本質。
 - (三) 面對 AI 應用所衍生的倫理、安全與隱私議題，校長應採取哪些具體領導策略與制度設計，以確保 AI 應用符合教育核心價值。

四、面對數位原住民世代，手機和社群媒體早已與學生生活緊密相連，這雖有其正面價值，然卻也造成學生身心問題，甚至造成師生衝突，以致於教育部必須推動《高級中等以下學校校園行動載具使用原則》的修正，而國外更有直接禁止未成年學生使用社群媒體之規範。請從國中校長的角度，手機和社群媒體的使用，會造成哪些問題？又如何有效地訂定校內規範？請申論之。

五、為有效推動國民中學學習扶助政策，學校可於正式課程或課餘時間實施，以抽離原班方式分科開班，並得採小班、協同、跨年級等方式辦理學習扶助。請先針對上述政策之做法，對於學習扶助是否有效提出個人的觀點？接著，請進一步提出當前國民中學在推動學習扶助政策時最常遭遇的問題（至少三個）？並提出相對應的解決策略？