

109 年公立幼兒園契約進用教保員甄選筆試統一命題試題卷

科目名稱：幼兒教保活動設計

※本試題卷為單選選擇題，共50題，每題2分

- 有關《幼兒園教保活動課程大綱》中語文領域學習指標主要功能的敘述，下列何者正確？
甲、協助教保服務人員認識幼兒的語文能力或學習潛力，以設計合宜的課程，開發合適的學習方向
乙、提供教保服務人員幼兒語文發展的梗概，以便提供幼兒即時與貼切的協助
丙、提供教保服務人員評量幼兒語文發展的基準，以設計提升幼兒語文能力之課程
丁、提供教保服務人員幼兒語文教學之方法，以進行合宜之幼兒語文課程
(A)甲乙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)丙丁
- 進行統整性主題課程時，引導幼兒發想的方式，下列何者不適宜？
(A) 選擇幼兒最切身的議題或關心的事項作為起始 (B) 充實幼兒經驗，例如喚起幼兒直接的生活經驗 (C) 邀請經驗較豐富之幼兒發想做為課程進行之方向 (D) 建立班級的表達文化，提供機會讓幼兒樂於表達
- 張老師帶領中大班幼兒玩老鷹捉小雞的活動，她引導扮演老鷹的小宏，迅速移動位置去抓小雞，扮演小雞的幼兒則跟隨著扮演母雞的小晶的方向移動，他們時左時右，時快時慢的移動。請問下列哪一個學習指標最對應前述活動？
(A) 身-中-大-1-1-2 模仿身體的動態平衡動作 (B) 身-中-大-2-1-1 在合作遊戲的情境中練習動作的協調與敏捷 (C) 身-中-大-1-1-1 覺察身體在穩定性及移動性動作表現上的協調性 (D) 身-中-大-2-1-2 在團體活動中，應用身體基本動作安全地完成任務
- 有關教保服務人員帶領幼兒進行團討的方式，下列何者不適宜？
(A) 在進行每一次團體討論之前，教保服務人員心中要有預設的方向，思考欲透過團體討論提供幼兒何種學習機會，有目的地展開團體討論 (B) 團體討論時，教保服務人員須先讓幼兒針對團體討論主題充分發表他們的想法，聆聽幼兒的想法 (C) 教保服務人員分析多數幼兒的意見，並與自己的預設目標比較，決定要引領的教學方向，搭建鷹架，形成結論 (D) 當幼兒意見很多，互不相讓時，教保服務人員應儘量以投票表決的形式做決定，以建立民主之文化
- 有關課程規劃原則的敘述，下列何者不正確？
(A) 若希望班上幼兒充分分享共同經驗，以建立整體觀點，小組活動的形式最為適宜 (B) 年齡越大的幼兒適宜規劃較多團體活動，年齡越小的幼兒較適合一對一、個別或小組活動 (C) 個別活動可做為幼兒演練、回顧與深化團體活動、小組活動或教保服務人員個別指導內容的時機 (D) 安排充裕的個別活動的時間，以及多元的選擇和豐富的材料，以提供幼兒探索與體驗的經驗，培養幼兒自主學習的能力。
- 有關協助幼兒進行情緒調節的方法，下列何者不適宜？
(A) 運用等待的方式來緩和情緒 (B) 使用放鬆的方式來舒緩情緒 (C) 運用改變想法的方式來調節情緒 (D) 使用轉移注意力的方式來忽略所關注的事物
- 張老師希望提供幼兒練習身體協調控制的機會，請問下列哪項活動不適宜？
(A) 踢球 (B) 穿針線 (C) 捏黏土 (D) 配合音樂節拍進行童謠唸唱
- 有關規劃主題評量的概念與步驟的敘述，下列哪兩項皆正確？
甲、可視評量時要觀察的重點來更換學習指標的名詞與動詞
乙、在進行幼兒的主題評量時，需於進行一系列活動之後再進行評量

丙、在規劃主題評量表時，須針對該主題所有的學習指標設計評量項目

丁、要確認主題課程的學習目標評量項目，然後在課程進行過程中，蒐集幼兒在這些評量項目上的表現資料

(A)甲乙 (B)甲丙 (C)乙丁 (D)丙丁

9. 在進行幼兒評量時，教保服務人員考慮評量的內容是否有意義、兒童是否有機會學習、評量的內容否與課程相關，上述這些考量與評量哪項概念有關？

(A)效度 (B)信度 (C)真實度 (D)可信賴程度

10. 在引導幼兒合宜的行為時，下列哪些方式皆不適合？甲、避免過多規定 乙、盡可能讓幼兒自己完成事情 丙、常提醒幼兒過去曾犯的錯，以避免其重蹈覆轍 丁、比較班上幼兒的表現，運用競爭的方式來激發幼兒努力的動機

(A)甲乙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)丙丁

11. 有關幼兒如廁訓練的敘述，下列何者最恰當？

(A)全班排隊輪流上廁所 (B)每隔一段時間提醒幼兒上廁所 (C)幼兒尿濕褲子時，教保人員直接要幼兒自己處理 (D)教保人員應該要讓幼兒自己去上廁所、洗手

12. 盧老師的教室展現接納關懷的氛圍，她尊重學生並清楚說明教室規則，幼兒們對自己抱持正向的看法，也顯現出自我控制的能力，請問盧老師的教室符合下列哪一個理論？

(A)人本主義 (B)行為主義 (C)認知理論 (D)精神分析論

13. 園所規劃課程時依據願景、特色發展和課程取向，從在地生活環境取材，活動多元且動靜穿插，課程型態涵蓋團體、小組和個別，教學場域涵蓋校園和社區，引導幼兒探索在地文化，這符合以下課程設計整體思考中的哪一項原則？

(A)統整性原則 (B)準備原則 (C)銜接性原則 (D)適切性原則

14. 有關主題結合學習區課程的敘述，下列何者正確？

(A)學習區會配合主題不斷的調整活動和更換工具素材 (B)教學活動主要以主題團討和教保服務人員示範主導的活動為主 (C)學習區的名稱不可以隨著主題更改 (D)主題課程與學習區無法配合

15. 認為教育是生活本身，不只是為未來的生活做準備，課程設計的目的在幫助學生解決問題，屬於下列哪一種課程設計的理论取向？

(A)精粹主義 (B)經驗主義 (C)社會行為主義 (D)科技取向

16. 幼兒學習區活動時間，小美不小心弄倒了小明好不容易搭建起來的骨牌結構，造成小明很生氣，教保服務人員可以使用下列哪個提問增進小明情緒表達能力的發展？

(A)你怎麼做的？ (B)你做了什麼？ (C)你為什麼會覺得這樣？ (D)你還可以怎麼做？

17. 美國學者 Harriet Johnson 在「積木建構的藝術」觀察研究中將幼兒自玩積木的情形分為五個階段，下列何者為正確的發展順序？

甲、重複、堆塔、排成一列 乙、設計圖案 丙、圍堵 丁、架橋 戊、表現及敘述作品

(A)甲→乙→丙→丁→戊 (B)甲→丙→丁→戊→乙 (C)甲→丁→丙→乙→戊 (D)甲→戊→乙→丙→丁

18. 有關學習區規劃的步驟，下列何者正確？甲、劃清各學習區之間的界線 乙、安排各學習區的空間位置 丙、實際佈置 丁、確定適合的學習區

(A)丁→乙→甲→丙 (B)乙→丙→甲→丁 (C)甲→丁→乙→丙 (D)丁→甲→丙→乙

19. 有關規劃教室的垂直空間的敘述，下列何者最適宜？
甲、120 公分以上為視覺帶，最適合展示幼兒的作品
乙、60~150 公分為共同帶，最適合吊掛指示牌
丙、120 公分以下的壁面為操作帶，應儘量設置塗鴉牆
丁、150 公分以上為成人利用帶，適合放置幼兒托藥單和藥品
(A)甲乙 (B)乙丙 (C)甲丁 (D)丙丁
20. 根據《幼兒園教保活動課程大綱》，下列有關教學評量的敘述何者正確？
(A)幼兒園的評量只有總結性的幼兒學習評量 (B)幼兒學習評量和教保人員教學評量是為了因應評鑑 (C)教保人員每日或每週的教學省思是最重要的教學評量 (D)課程大綱當中的分齡學習指標就是分齡評量指標
21. 小仁收拾積木時，能依照教具櫃上的積木照片將圖形積木放在同一個櫃子中，進行歸類，表示他能夠依據特徵整理生活環境中的訊息，並且找出特徵的關係，屬於下列何種核心素養的評量指標？
(A)自主管理 (B)覺知辨識 (C)表達溝通 (D)推理賞析
22. 為了要讓家長清楚了解並支持幼兒園所的教育理念與課程，下列何者是最有效的溝通方式？
甲、在教室窗戶外面貼滿幼兒的作品與活動照片
乙、每天上傳照片與影片到 Facebook 或 Line 的家長群組
丙、利用每天家長接送幼兒時間進行面對面的溝通，回答家長的問題
丁、在招生時召開說明會，在學期中和學期末適當的召開家長座談會
(A)甲乙 (B)丙丁 (C)甲丁 (D)乙丁
23. 下列有關課程的敘述，何者不正確？
(A)運動會是屬於非正式課程 (B)教室情境布置是屬於潛在課程 (C)空無課程是學生自由學習的課程 (D)課程的結構分實有課程和懸缺課程兩類
24. 近日新冠肺炎(COVID-19)疫情在全世界蔓延，王老師為了強化幼兒的衛生習慣，落實內外夾攻大力腕的洗手，請問王老師適合採用何種教學方法？
(A)發現教學法 (B)問題教學法 (C)發表教學法 (D)練習教學法
25. 依據《一百零七學年至一百一十一學年幼兒園基礎評鑑指標》，幼兒園戶外固定式遊戲設施應有哪些說明？ 甲、使用人數 乙、使用規則 丙、載重量限制 丁、使用者年齡
(A)甲乙 (B)乙丁 (C)丙丁 (D)乙丙
26. 咪咪幼兒園的陳園長要增設2歲幼兒專班，依據《幼兒園及其分班基本設施設備標準》，下列敘述何者不正確？
(A)教室應設置於一樓 (B)洗手台高度不得逾60公分 (C)水龍頭出水深度不得逾24公分 (D)教室內的盥洗室要有冷溫水淋浴設備
27. 有關覺知辨識核心素養的評量指標，下列何者錯誤？
(A)能理解口語的意義 (B)能覺察危險，維護安全 (C)能注意且理解周遭的文化訊息 (D)能知道生活規範及活動規則的理由
28. 關於《幼兒園教保活動課程大綱》課程大綱幼兒學習評量的特色，下列何者正確？
(A)以幼兒發展常模為參照標準 (B)蒐集幼兒在教學者鷹架下的表現 (C)評量系統的實施是以一學期為單位 (D)收集的資料與教學者的課程目標相關

29. 下列何者違反教保專業人員的倫理？
(A)應提供符合幼兒需求的教保方案和服務 (B)應尊重家長的教養觀和為幼兒做決定的權利
(C)有義務讓社區瞭解幼兒及其權益，提升社區家長的親職知能 (D)當有證據顯示同事違反保護幼兒的法令時，應直接向媒體舉報
30. 老師發現幼兒阿德每當事情不如意時，就會發脾氣，對於阿德的行為，下列處理策略何者較不適當？
(A)給阿德一顆糖果安撫他的情緒 (B)請阿德深呼吸，舒緩他的怒氣 (C)忽視不理，先讓他在一旁發脾氣 (D)安排打沙袋活動，讓他把怒氣轉移到肢體活動中
31. 芊芊老師對課程的觀點是：「課程即是學習者的一種經驗」，下列何者較符應芊芊老師的課程觀點？
(A)強調課程指某種或數種的學習領域、學習科目、教材 (B)不需強調幼兒在學習過程中認知、技能和情意方面的發展 (C)是學習者、學習內容與學習環境之間的交互作用，以及交互作用之後產生的經驗歷程與實際結果 (D)以學校為學習的中心，主張個別幼兒應該適應學校課程
32. 下列哪一項活動設計最能反應《幼兒園教保活動課程大綱》的學習指標「觀察自然現象特徵的變化」？
(A)帶幼兒觀看蕃茄果實，並畫下來 (B)讓幼兒觀察蕃茄生長，做下觀察紀錄，並利用照片來排序
(C)帶幼兒閱讀《蕃茄是蔬菜還是水果？》一書，並討論蕃茄是蔬菜還是水果 (D)請幼兒運用肢體模蕃茄的生長歷程
33. 小玉老師研讀《幼兒園教保活動課程大綱》(課程甲)，認識到情緒領域課程的實施方式(課程乙)，即在班上進行情緒的主題課程活動(課程丙)，觀察到幼兒表達自己情緒的表現(課程丁)，上述課程甲乙丙丁的課程層次依序為何？
(A)正式、潛在、顯著、非正式課程 (B)理想、非正式、運作、潛在課程 (C)理想、潛在、實有、表現課程 (D)正式、知覺、運作、經驗課程
34. 小雯老師欲將杜威(J. Dewey)強調「以兒童為中心」的理念，應用於教學實務中，下列敘述何者正確？
(A)教學中提供幼兒大量的創作機會，即體現了以兒童為中心的理念 (B)應規劃具有目的及意義性的課程，並且視幼兒的反應做調整 (C)課程的發展應順應幼兒的興趣，無須事先規劃學習架構與目標 (D)幼兒覺得有趣的活動，就是具有教育意義的學習經驗
35. 小麗老師在設計課程時，應考慮的原則有哪些？
甲、以戶外、動態的活動為主 乙、兼顧團體小組和個別的教學型態
丙、六大領域的均衡性 丁、活動的安排及教材、教具的選擇要以好玩為優先考量
戊、符合幼兒發展需求，重視個別差異
(A)甲乙丙 (B)乙丙戊 (C)甲乙丁 (D)丙丁戊
36. 根據皮亞傑(J. Piaget)的理論，老師應該執行的教學策略，下列哪一項陳述是最為重要的教學策略？
(A)在活動中必須與幼兒互動，以瞭解他們的動機 (B)提出反例來詢問他們，以引導他們再度去思考他們所提出的想法或答案 (C)提供幼兒所要探索之知識的概念架構，以幫助他們能夠理解即將學習的知識 (D)提供幼兒豐富的人文情境，以滿足幼兒在情緒發展上的需求
37. 學習區需要妥善安排，以利幼兒發展與學習的需求。以下關於學習區規劃的敘述，何者不正確？
(A)動靜態學習區要分開安置，所以美勞區與木工區要分開設置 (B)需要充足光線的學習區要設置於自然採光處。如：種植區 (C)各學習區的動線要順暢，以鼓勵幼兒的社會互動。所以積木區與扮演區要分開設置 (D)提供多元文化的教具、玩具、材料及參考資料，讓幼兒遊戲及探索

38. 依據《幼兒園及其分班基本設施設備標準》，下列幼兒園的盥洗室（包括廁所）之衛生設備現況，何者合乎規定？
(A) 每層樓至少應設二盥洗室 (B) 小便器高度不得逾 30 公分 (C) 水龍頭間距至少 30 公分，並得採分散設置 (D) 洗手臺供三歲以上至入國民小學前幼兒使用者，高度不得逾 50 公分
39. 小瑜老師利用向家長募集的鬆散材料，讓幼兒觸摸不同的自然素材與人工素材，感受質地的差異，請問該活動相對應的課程目標下列何者最適宜？
(A)美 1-1 體驗生活環境中愉悅的美感經驗 (B)身 2-2 熟練各種用具的操作 (C)美 1-2 運用五官感受生活環境中各種形式的美 (D)美 2-1 運用各種形式的藝術媒介進行創作
40. 高老師想要了解幼兒身體動作與健康領域的相關學習狀況，以下關於身體動作與健康領域的評量原則，何者不正確？
(A)「觀察」是蒐集評量身體動作與健康領域相關資料最重要的方法 (B)定期分析在幼兒園內所蒐集的資料，幼兒在家中的健康與運動情形不在此限 (C)身體動作表現的觀察以文字描述不如影像鮮明，因此儘量採用拍照搭配文字註解的方式為宜 (D)健康行為的養成是長久內化的結果，所以宜持續觀察並記錄其改變
41. 下列哪個情境最能表現出《幼兒園教保活動課程大綱》學習指標中理解他人之需求，表現利社會的行為？
(A)露露腳受傷不方便盛飯，小玉見露露手拿碗但沒動作，便拉她的手去盛
(B)露露腳受傷不方便盛飯，老師請小玉幫她盛飯，小玉很開心的同意
(C)露露腳受傷不方便盛飯，小玉見露露手拿碗但沒動作後對露露說：「妳的腳受傷囉？一定很痛對不對？我來幫妳盛。」
(D)露露腳受傷不方便盛飯，小玉見露露手拿碗但沒動作後對露露說：「妳的腳受傷囉？很痛對不對？我幫妳呼呼一下。」
42. 下列敘述何者不符合教保服務人員對幼兒及其家庭的專業倫理原則？
(A)不因幼兒之族群、性別、個性、文化、語言、宗教或經濟等因素而有歧視 (B)當幼兒有教保方面的特殊需求時，應協助或代為尋求專業服務 (C)在確認幼兒持續有受虐事證時，基於尊重家庭與家園關係和諧，宜私下處理，以保障家庭隱私權 (D)我們應該以誠實的態度面對幼兒及其家庭，不強迫、不欺瞞、不敷衍
43. 王老師與莉莉媽媽針對莉莉的學習狀況進行討論時，王老師為了讓莉莉媽媽更瞭解特教生的服藥適應狀況，於是以另一位幼兒阿豐的服藥歷程做為例子，向莉莉媽媽說明。依據以上敘述，以下何者不正確？
(A)王老師的做法不符合教保服務人員對幼兒及其家庭的專業倫理原則 (B)王老師應該尊重阿豐及其家庭的隱私，未經同意，不得以任何方式對外發表或提供有關幼兒或其家庭的任何資訊 (C)王老師能關懷幼兒家庭在教保方面的特殊需求 (D)王老師以另一位幼兒阿豐的服藥歷程做為例子說明，其做法符合以幼兒的最佳利益為考量
44. 以下敘述何者不符合幼兒園班級常規訂定的原則？
(A)班規內容應適合幼兒年紀和能力，且是幼兒在生活中確實可行 (B)班規不宜過多，開學初 5-8 項應該就已足夠 (C)新學期幼兒剛入學正在適應環境，不宜訂定班規 (D)每隔一段時間，視班級需要，可以更換新的班級條文
45. 有關幼兒團體座位的型態，下列敘述何者正確？
(A)圓形，最適合教師希望幼兒只注意一個方向時採用 (B)馬蹄型的座位型態其缺點是坐在兩旁前面座位的幼兒會成為死角 (C)行列(row and column)式的座位型態，在進行討論、分享、遊戲、表演等活動適合採用此型態 (D)叢聚式(cluster)座位型態適合進行團體教學、合作學習

46. 午餐前，林老師和幼兒討論午餐時所發生的一些狀況：
幼兒小美：「我端飯時，小淇走過去就撞到我了，害我打翻！」
幼兒小睿：「每次吃飯，婷婷都一直說話，口水噴到我的湯！」
幼兒小翔：「阿宏每次不吃的菜都偷偷丟在地上，再踢到我這邊！」
幼兒小恩：「有些菜好恐怖，我都沒吃過！」
師生共同討論後，產生了下列的「午餐之約」何者不宜？
(A)依照動線去端飯，避免撞到別人 (B)甚麼東西都要吃，不能偏食
(C)吃飯時盡量不說話，專心吃飯 (D)不敢吃的菜，可以跟老師說：「少吃一點」
47. 下列有關學習與評量的敘述，何者不正確？
(A)表現評量是幼兒階段最適宜的評量方式 (B)「教學就是評量，評量就是教學」指的是真實評量
(C)作品可顯示幼兒的發展與進步，因此幼兒有作品就應蒐集 (D)檔案評量蒐集的幼兒作品應包含藝術創作表現和語文作品
48. 幼兒園常採用「形成性評量」了解幼兒的學習狀況。以下有關於「形成性評量」的說明，何者不正確？
(A)主題課程、例行性活動、學習區活動或全園性活動都可規劃形成性評量項目 (B)並非每一項學習指標都要列為評量項目，而是找出其中重要而且值得學習的進行評量 (C)由於學習指標是教學者為幼兒規劃的學習方向，因此須將學習指標做為形成性評量項目 (D)教學者須持續觀察與收集幼兒如何表現反映出該評量項目的動詞能力，而非名詞的知識
49. 幼兒園教室空間規劃時保留適度「留白」，是為了符合哪一項幼兒學習環境規劃原則的需要？
(A)遊戲探索(B)彈性潛能 (C)社會互動 (D)溫馨美感
50. 陳老師想以「社會-文化建構論」的觀點，作為規劃幼兒學習環境的依憑，陳老師須注意下列何種具體策略不符合該理論觀點？
(A)積極介入幼兒的學習成長過程 (B)重視幼兒扮演遊戲中的語言互動 (C)讓幼兒自主發展，教師不介入其學習成長過程 (D)安排充分的自由活動時間，規劃各種學習區活動